STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE PAPIU ILARIAN
ÎN PERIOADA 2022-2026

Director: Máté Cătălina Viorica

Școala cu personalitate juridică, Școala Gimnazială Papiu Ilarian, este așezată în centrul comunei Papiu Ilarian, având ca structură Grădinița cu Program Normal Papiu Ilarian. Are acreditate 3 niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial, secția română și maghiară, având un număr de 70 preșcolari și elevi și 22 cadre didactice, personal auxiliar și personal de întreținere.

A. ANALIZA S.W.O.T

	CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	MANAGEMENT	RELAȚII CU COMUNITATEA/SISTEMUL
PUNCTE TARI	-Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum-ul național; -Posibilitatea de a aplica CDȘ-uri (Curriculum la Decizia Școlii); -Pregatirea suplimentară a elevilor pentru Examene Naţionale, olimpiade şi concursuri şcolare; -Programe de pregătire pentru încurajarea lecturii la grădiniță;	- Existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, documente şi acte normative; - Existenţa unui corp profesoral de calitate, (personal didactic calificat 90%; număr mare al cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II, 2 gradaţii de merit); -Personal didactic auxiliar și nedidactic calificat; -Colaborare deschisă și participativă între cadrele didactice, director și serviciul de secretariat;	- Starea fizică a spațiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; -Acces al cadrelor didactice la calculatoare,imprimante; -Existența unui cabinet de informatică; -Existența unui microbuz școlar; -Clădiri renovate prin fonduri locale și guvernamentale; -Interes foarte ridicat al autorităților locale pentru școală; -Obținerea de fonduri pentru recompensarea elevilor cu rezultate deosebite; -Îmbunătățirea bazei materiale a școlii (materiale sportive, boxa portabilă, mobilier, imprimantă multifuncțională, laptop-uri) din donații și sponsorizări;	-Proiectarea activităţii manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie; - Stil democratic de conducere cu accentuarea unei culturi de tip sarcină; -Transparenţa procesului decizional; -O bună repartizare a responsabilităţilor cadrelor didactice, precum şi o bună coordonare a acestora;	-Existența unui climat educational deschis, stimulativ; -Implicarea elevilor în activități extrașcolare și extracurriculare atractive; -Colaborarea bună între conducere și coordonatorul proiectelor educative; -Implementarea și desfășurarea programului, la nivel național, “Citește-mi 100 de povești” în parteneriat cu Asociația Ovidiu.Ro; -Participarea elevilor la cursurile de dansuri populare cu sprijinul financiar al primăriei; -Colaborarea bună cu reprezentanţii comunităţii locale (Primarie, Poliţie, Biserică, Dispensar); - realizarea unor proiecte de colaborare europeană;

	CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	MANAGEMENT	RELAȚII CU COMUNITATEA/SISTEMUL
PUNCTE SLABE	-Strategiile didactice continuă să fie majoritar tradiționale bazate pe activitatea preponderentă a profesorului; -Insuficienta utilizare a materialelor didactice și a tehnicii informaționale; -Deschidere interdisciplinară încă modestă, mai ales la clasele gimnaziale; -Formarea deficitară la elevi a celor 8 competențe;	-Elevi proveniți din familii în care interesul pentru învățătură este scăzut; -Lipsa unei stimulări reale a cadrelor didactice pentru acumularea a 90 de credite transferabile; -Cadre didactice cu norma didactică în mai multe școli; - Lipsa unui consilier școlar sau a unui psihopedagog;	- Uzura morală și fizică, în timp, a unor echipamente necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv- educativ; - Număr insuficient de tablete,videoproiectoare și în special de calculatoare; -Lipsa unui teren de sport amenajat corespunzător; -Creșterea cheltuielilor în ceea ce privește încălzirea și întreținerea ; -Cuantumul redus al finanțării per elev;	-Elaborarea unui număr insuficient de proceduri; -Insuficienta implicare a comisiilor pe diferite probleme; - Număr mic de asistenţe și interasistențe;	- Implicare modestă a părinților de la gimnaziu în activitățile desfășurate dintre școală și comunitatea locală; -Imposibilitatea controlării și selectării calitative a exploziei informaționale; -
OPORTUNITĂȚI	- Oferta de programe de formare şi perfecţionare în domeniu; - Acces rapid la informaţiile privind dinamica curriculumului (testele de antrenament puse la dispoziție de ME) -Receptivitatea manifestată de către M.E. privind introducerea unor discipline opţionale care corespund învăţământului modern.;	-Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG, Universităţi etc.; - Formare şi perfecţionare continuă prin proiecte finanţate din fonduri europene ; - Întâlniri frecvente cadre didactice- părinţi; - Posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră, prin participare la webinarii gratuite, ateliere, pe diferite teme care țin de educație.	-Descentralizarea şi autonomia instituţională; - Parteneriat cu comunitatea locală (Primarie, părinţi), ONG-uri, asociaţii;contribuția acestora la modernizarea bazei materiale; - Posibilitatea promovării imaginii şcolii la nivelul comunităţii prin pagina de facebook a şcolii,a website-ului ; -posibilitatea achiziționării de laptopuri, calculatoare, table interactive și videoproiectoare, mobilier, având un proiect în derulare;	- Creşterea gradului de autonomie a şcolii pe probleme de management; - Varietatea ofertei de formare şi perfecţionare în domeniul managerial; - Existenţa unei legislaţii privind calitatea în educaţie.	-Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni in sprijinul şcolii ; -Posibilitatea promovării imaginii școlii prin participarea la cât mai multe proiecte la nivel local, județean sau național; -Interesul unor școli pentru realizarea unor schimburi de experiență; - Continuarea programului ,,Citește-mi 100 de povești'', în colaborare cu Asociația Ovidiu.Ro; -posibilitatea valorificării folclorului local ,a promovării comunei prin participarea la spectacole și alte evenimente;

	CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	MANAGEMENT	RELAŢII CU COMUNITATEA/SISTEMUL
AMENINȚĂRI	-Planul de învăţământ şi programele şcolare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic, în defavoarea celui formativ; -Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore din planul cadru.	- Aportul mass-mediei la creşterea violenţei fizice şi verbale în rândul tinerilor, bullying și ciberbullying; - Scăderea populaţiei şcolare; -Creșterea numărului elevilor care provin din familii cu interes scăzut pentru învățătură; - Creşterea numărului elevilor cu cerinţe educaţionale speciale.	-Costul standard /elev scăzut; - Lipsa unui teren de sport amenajat corespunzător pentru desfășurarea în bune condiții a activităților sportive.	-Autonomia parţială a şcolii în managementul resursei umane şi a resurselor financiare. -Avalanșa mare de informații și reglementări;	- Accentuarea efectelor negative în educaţia elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; -Buget de timp relativ scăzut al părinților.

B. VIZIUNEA

Împreună, pentru o educație de calitate.

C. MISIUNEA

Școala Gimnazială Papiu Ilarian își propune să formeze <u>un copil deschis, receptiv și sociabil</u>, care să dețină <u>cunoștințe</u> temeinice despre lumea în care se dezvoltă, <u>să aibă deprinderi și capacități</u> de adaptare la schimbare, <u>să aprecieze și să promoveze</u> valorile și practicile democratice, să devină un adevărat <u>cetățean european</u> al mileniului în care trăim.

D. OBIECTIVE STRATEGICE

I.Creșterea, în următorii 3 ani cu 30% a numărului de cadre didactice care participă la cursuri de perfecţionare şi formare continuă pentru dezvoltarea competenţelor privind utilizarea tehnologiilor moderne de învățare și comunicare.

Argument: Este necesar ca profesorii să aibă competențe de utilizare a tehnologiei digitale pentru a-i forma și pe elevi. Trăim într-o lume unde acestea sunt necesare.

II. Implicarea unui procent de la 30% la 80% dintre părinți în activitățile școlii pe parcursul a 4 ani școlari.

Argument: Colaborarea între părinți și școală este o condiție esențială pentru creșterea rezultatelor școlare ale elevilor.

III.Creșterea în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 45% la 65% .

Argument: Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională sunt un indicator de calitate al activității școlii și le oferă elevilor posibilitatea de accede într-o treaptă superioară de învățământ.

IV. Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor, de la un procent de 60% la 80% pe parcursul a 2 ani de zile.

Argument: Competențele cheie sunt esențiale pentru formarea unor adulți capabili să se integreze într-o societate și într-o lume aflată în continuă schimbare.

Opțiuni strategice

OBIECTIV STRATEGIC IV.	OS – DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	OS – DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	OS – DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ŞI FINANCIARE
Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor, de la un procent de 60% la 80% pe parcursul a 2 ani de zile.	Realizarea de lecții și CDȘ-uri care conduc la dezvoltarea competențelor cheie .	Formarea cadrelor didactice pe metode și tehnici care să conducă la dezvoltarea competențelor cheie.	Alocarea de resurse suplimentare pentru sprijinirea elevilor care provin din categorii dezavantajate

E. PLAN DE ACȚIUNE PE UN AN PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC

IV. Dezvolatrea competențelor cheie ale elevilor, de la un procent de 60% la 80% pe parcursul a 2 ani de zile.

Obiectiv specific 1. **Realizarea unor lecții care să dezvolte competențele cheie.**

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.Formarea cadrelor didactice pentru a realiza lecții care să vizeze dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor;	- financiare: plata formării - umane: cadre didactice, formatori - de timp: pentru planificarea cursului	XI.2024	Director, Consiliul de Administrație	- Chestionare de evaluare la finalul cursului	80% dintre profesori formați .
2. Realizarea unui proces de învățământ prin abordări trandisciplinare și interdisciplinare ale curricumului;	-umane:cadre didactice -programe,auxiliare	2022-2024	Director, Responsabili comisii	Fișe de observare a lecțiilor Chestionare de satisfacție	Medii ale elevilor crescute.
3.Utilizarea metodelor activ-participative în cadrul activităților;	- umane: cadre didactice -de timp	2022-2024	Diriginți, Responsabili comisii	Fișe de observare a lecțiilor Chestionare de satisfacție	70% dintre profesori folosesc metode activ-participative în cadrul orelor.
4.Realizarea în şcoală a unor discipline opționale care se referă la aceste competenţe;	-umane: cadre didactice; de timp -ghiduri, metodologii	Februarie 2023	Director,Consiliu de Administrație,Comisia pentru curriculum	Fișe de evaluare, chestionare	Oferta de CDȘ bazată pe competențe cheie.

Obiectiv specific 2. **Sprijinirea elevilor mai puţin motivaţi şi mai puţin sprijiniţi de familii în vederea ameliorării rezultatelor şcolare;**

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Pregătirea diferenţiată a elevilor;	Financiare: resurse proprii, echipamente, săli de clasă, Umane:cadre didactice, Auxiliare, programe de recuperare	2022-2024	-Responsabilii comisiilor metodice, Cadre didactice;	-grile de evaluare; -chestionare;	Rezultate la învățătură mai bune cu 10 % .
2. Activităţi de pregătire suplimentară;	-umane:cadre didactice -de timp, -financiare	2022-2024	Cadre didactice;	Raport de monitorizare;	Număr de elevi cu media de peste 6,50, crescuți cu 10%.
3.Acordarea de premii elevilor care înregistrează progres;	-Financiare:buget local,donații -Umane: cadre didactice	Iunie 2024	Director, cadre didactice;	Chestionare,Fișe de evaluare;	Număr crescut de elevi premiați cu 20%.

Obiectiv specific 3. **Dezvoltarea unui sistem eficient de monitorizare a dobândirii competențelor de către elevi;**

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Elaborarea de catre invăţători şi completarea de către diriginţi a fişelor psihopedagogice;	Informaționale: metodologii, ghiduri, ROI Materiale: hârtie, -De timp	Mai 2024	Directorul, responsabilul comisiei diriginţilor, profesori;	-Raport de monitorizare - Chestionare;	Fișe psihopedagogice de progres pentru elevi.
2. Analiza periodică a rezultetelor școlare și a dobândirii competențelor cheie de către elevi;	Umane:responsabi -lii de comisii, cadre didactice De timp	2022-2024	Director, responsabilii de comisii;	-Chestionare,rapoarte,discuții	Un raport de analiză al rezultatelor.
3. Implementarea de măsuri remediale în cazul în care nu se constată îmbunătățiri	-Umane: cadre didactice -De timp -Informaționale	2022-2024	Director,cadre didactice;	-Raport de monitorizare	60% dintre elevii cuprinși în program au achiziționat competențe cheie.

F. MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la jumătatea și la finalul anului școlar, prin următoarele metode și instrumente:

a) Studiul diverselor documente ale școlii – rapoarte ale comisiilor din școală, diverse statistici, analize ale grupurilor de interes pentru a constata cum a evoluat implementarea obiectivului.

b) Observarea unor activități menționate la planul de acțiuni, prin participare la desfășurarea acestora și analiza efectelor propuse.

c) Colectarea opiniilor personalului școlii, ale elevilor și părinților, ale persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectivului, prin aplicare de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuții individuale, interviuri structurate și nestructurate, privind efectele atinse prin schimbările propuse prin implementarea obiectivului strategic. În plus, evaluarea efectelor atinse se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune pentru implementarea acestuia și prin utilizarea metodelor și a instrumentelor specificate în planul de acțiune:

Evaluare prin: Chestionare; Raport de monitorizare, Chestionare de evaluare la finalul cursului, Fișe de observare a lecțiilor, Chestionare de satisfacție, Grile de evaluare, Discuții individuale;

Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanții ISJ Mureș, ME sau ARACIP.

CONCLUZII

O școală este un organism viu, aflat în continuă transformare, care ar trebui să fie corelată cu schimbările din lume, din societate, de aceea rolul celor care conduc școlile este să facă proiecții privind viitorul școlilor lor, pe baza unor analize riguroase ale contextului local, ale nevoilor specifice de dezvoltare, care toate, ar trebui să aibă în centru binele elevului.

Ne dorim să aducem, la nivelul școlii noastre, împreună cu toți factorii implicați în procesul de educație al copiilor din comunitatea noastră, **starea de bine**!